

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54 ИМЕНИ И.А. ЕВТЕЕВА»

Принято
На педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева»

_____ Л.В. Соколова

Приказ № 261 от 30.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей в возрасте 8-9- лет

ПРЕПОДАВАНИЕ
СПЕЦКУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
срок реализации 1 год

Составители:
Левина Ю.А.

Саратов 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации

1.4 Содержание программы

2 Методические материалы

3 Список литературы. Учебные пособия для учащихся.

4 Тематическое планирование

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»,
- Уставом муниципального образовательного учреждения МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева».

1.2. Цель и задачи:

Цель: повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

Образовательные: обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; решение проблемы интеллектуального развития младших школьников; способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке.

Воспитательные: воспитание познавательного интереса к родному языку; воспитать любовь к родному русскому языку.

Развивающие: создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся, расширить их знания в области русского языка; сделать речь учеников богаче и выразительнее.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы спецкурса по русскому языку оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

-Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

-Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

-Познавательные:

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Предметные:

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

1.4.Содержание программы

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

2. Методические материалы

Программа построена на принципах:

- Целостности процесса обучения, предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования;

- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
- непрерывности и наглядности;

В процессе обучения используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);

репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);
- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы

№ /п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения проблемы	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
2.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Методы индивидуального обучения	Дети усваивают программный материала на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями
3.	Информационно-коммуни-	Расширение воз-	Проведение обычного занятия с использованием программного	Активизация познавательной деятельности, усиление усвоение материала

	кацион-ная техно-нология	стей пода-чи необ-ходимой инфор-мации	обеспечения (мульти-медийной презента-ции)	
4.	Техноло-гия лич-ностно-ориенти-рованного обучения	Развитие индивиду-альных ду-ховных и интеллекту-альных кач-еств каж-дого ребен-ка как лич-ностных новообра-зований	Собственный путь развития каждого ре-бёнка через создание альтернативных форм, индивидуальных про-грамм обучения	Обеспечивается возмож-ность развития и саморазви-тия личности каждого ре-бенка исходя из его индиви-дуальных особенностей
5.	Здоро-вьесбере-гающая техноло-гия	Воспитание потребно-сти здоро-вого обра-за жизни	Совокупность органи-зационных, обучаю-щих условий, направленных на формирование, укрепление и сохра-нение социального, физического, психи-ческого здоровья	Приобретение привычки за-ботиться о собственном здоровье, реализуя специ-альные техники и техноло-гии его сохранения и укрепления
6.	Игро-вые техно-логии	активиза-ция и интенсифи-кация учебного процесса.	Ориентация на по-требности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, са-мореализации	Развитие игрового опыта де-тей, формирование у детей основ базовой культуры личности; овладение необходимыми для полноценного ум-ственного и личностного развития умениями и навыками; проявление инициа-тивности, организаторских спо-собностей, коммуника-бельности; развитие творческого по-тенциала
7.	Коллек-тивное творче-ское дело	Развитие личности каждого ре-бенка, его способно-стей, инди-	1. Коллективное целеполагание Цель: актуализация потребности школь-ников в предстоящей совместной деятель-	- выявление и развитие творческих способностей детей, и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, кото-

		<p>видуально-сти; Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального. · Обучение правилам и формам совместной работы. Реализация коммуникационных потребностей детей.</p>	<p>ности, создание ситуации самоопределения. 2.Коллективное планирование. Если первый этап прошел более или менее успешно, т.е. выдвижение и принятие общей цели состоялось, то его логическим продолжением служит этап коллективного планирования взаимодействия. Цель: совместная разработка путей достижения выдвинутых и принятых целей и задач, т.е. определение того, что и как нужно сделать. 3.Коллективная подготовка. Цель: организация взаимодействия в классе, направленного на решение спланированных задач и выполнение совместных творческих заданий. 4. Проведение КТД Цель: реализация спланированной деятельности. 5. Коллективный анализ</p>	<p>рый можно фиксировать (изделие, макет, исследование и т.п.) – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.</p>
--	--	---	---	--

Список литературы

Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2022. (Стандарты третьего поколения)
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2020. -240 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2022 – (Стандарты третьего поколения)
4. Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2022. – 123 с.
5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2021. – 208 с.

Учебные пособия для учащихся

1. Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 2022. – 145 с.
2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.
3. Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2021. -384 с.
4. Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2020. -448 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2019. – 65 с.
6. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2021
7. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002. – 80 с.

Информационно-коммуникационные средства обучения

1. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».
2. презентационное сопровождение занятий.

Интернет-ресурсы

<http://kidsbook.narod.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

http://videouroki.net/index.php?subj_id=17

Тематическое планирование 2 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов
Слово		
1	Слово. Значение слова.	1
2	Многозначные слова.	1
3	Омонимы	1
4	Омофоны, омоформы	1
5	Синонимы	1
6	Антонимы	1
7	Фразеологизмы	3
8	Пословицы	1
9	Загадки	1
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
11	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
Предложение и словосочетание		
12	Связь между предложениями в тексте	1
13	Связь между частями текста	1
14	Работа с деформированным текстом	1
15	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
16	Текст. Опорные слова.	1
17	Текст. Опорные слова.	1
18	Проверочная работа	1
19	План. Составление плана.	1
20	Виды плана	2
21	Редактирование текста	1
22	Типы текста.	2
23	Описание	2
24	Текст – сравнительное описание	1
25	Типы текста. Повествование	1
26	Типы текста. Рассуждение	2
Культура общения		
27	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
28	Редактирование текста.	1
29	Повторение пройденного	1
30	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОШ № 54 Имени И.А. Евтеева, МОУ, Соколова Людмила Владимировна,
директор

01.11.23 09:24 (MSK)

Простая подпись