

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54 имени И.А. Евтеева»

Принято

На педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю

Директор
МОУ «СОШ № 54 имени И.А.
Евтеева»
Л.В. Соколова
Приказ № 261 от 30.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей в возрасте 9 - 10- лет

ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦКУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

срок реализации 1 год

Составители:
Степанова Д.А.

Саратов 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации
- 1.4 Содержание программы
- 2 Методические материалы
- 3 Список литературы. Учебные пособия для учащихся.
- 4 Тематическое планирование

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»,
- Уставом муниципального образовательного учреждения МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева».

1.2. Цель и задачи: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Образовательные: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитательные: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы спецкурса по русскому языку оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Предметные результаты: изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- работать по предложенному учителем плану,
- отличать верно выполненное задание от неверного,
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

1.4 Содержание

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности; использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Фонетика. Расширение знаний о звуках русского языка. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Лексика. Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Искать в тексте

фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок. Определение значений многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Умение пользоваться толковым словарем.

Морфология. Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Пословицы и поговорки. Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Проект «Пословицы и поговорки в сказках».

Орфография. Повторение изученных орфограмм. Практические занятия с элементами игр на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги. Кроссворды, шарады, ребусы. Игротека. Поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. Практические занятия с элементами игр, на развитие внимания и закрепления, терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	И снова о русском языке!	1
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1
3.	Об именах и фамилиях.	2
4.	Праздник творчества и игры.	8
5.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
6.	Фразеологизмы	4
7.	Я не поэт, я только учусь	3
8.	Словесные забавы	12
Итого:		32

2. Методические материалы

Программа построена на принципах:

- Целостности процесса обучения, предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования;
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);

- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);

- непрерывности и наглядности;

В процессе обучения используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);

репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);

- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);

- Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы

№ п	Название	Цель	Механизм	Результат менения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения проблемы	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
2.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Методы индивидуального обучения	Дети усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями
3.	Информационно-коммуникационная технология	Расширение возможностей подачи необходимой информации	Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (мультимедийной презентации)	Активизация познавательной деятельности, усиление усвоения материала
4.	Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований	Собственный путь развития каждого ребёнка через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Обеспечивается возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей
5.	Здоровьесберегающая технология	Воспитание потребности здорового образа жизни	Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
6.	Игровые технологии	активизация и интенсификация учебного процесса.	Ориентация на потребности личности в самовыражении, самоутверждении,	Развитие игрового опыта детей, формирование у детей основ базовой культуры личности;

			самоопределении, саморегуляции, самореализации	овладение необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками; проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности; развитие творческого потенциала
--	--	--	--	---

3. Список литературы

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М, Концевая Л.А. Секреты орфографии. Москва. Просвещение. 1991.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Все предметы начальной школы в викторинах. 1–4 классы. Москва. АСТ. 2003
3. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с третьеклассниками. Ярославль.2006 г.
4. Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. Москва: Айрис – пресс,2006.
5. Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. Конкурс грамотеев. Москва. Просвещение. 1996 г.
6. Т.А. Ладыженская. Речевые секреты. Москва. Просвещение. 1992 г.
7. В.В. Волина. Занимательное азбуковедение. Москва. Просвещение. 1991 г.
8. Г.Т. Дьячкова. Олимпиадные задания по русскому языку. 3–4 классы. Волгоград. 2006 г.
9. П. С. Тоцкий Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 10.Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
- 11.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	И снова о русском языке!	1
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1
3.	Об именах и фамилиях.	1
4.	Об именах и фамилиях.	1
5.	Игротека.	1
6.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1
7.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1
8.	Слова – антиподы	1
9.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.	1
10.	Работа с примерами.	1
11.	Игры на превращения слов.	1
12.	КВН по русскому языку.	1
13.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
14.	Фразеологизмы	1
15.	Фразеологизмы.	1
16.	Фразеологизмы.	1
17.	Вычленение фразеологизмов из речи.	1
18.	Я не поэт, я только учусь.	1
19.	Работа с загадками.	1
20.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1
21.	Словесные забавы.	1
22.	Словесные забавы.	1
23.	Словесные забавы.	1
24.	Словесные забавы.	1
25.	Словесные забавы	1
26.	Словесные забавы.	1
27.	Словесные забавы	1
28.	Сколько слов Вы знаете?	1
29.	“Грамматическое домино”.	1
30.	Ребусы.	1
31.	Занимательные головоломки.	1
32.	Палиндромы.	1
	Общее количество часов	32