

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54 имени И.А. Евтеева»

Утверждаю

Принято
На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023

Директор
МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева»
Л.В. Соколова
Приказ № 261 от 30.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей в возрасте 9-10- лет

ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦКУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

срок реализации 1 год

Составители:
Степанова Д.А.

Саратов 2023

Содержание

- 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации
- 1.4 Содержание программы
- 2 Методические материалы
- 3 Список литературы. Учебные пособия для учащихся.
- 4 Тематическое планирование

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»»,
- Уставом муниципального образовательного учреждения МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева».

1.2. Цель и задачи

Цель программы

Цель спецкурса по математике создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Задачи:

Образовательные: программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Воспитательные: Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи.

Развивающие: Занятия способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы спецкурса по математике оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Предметные результаты:

сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

Метапредметные результаты:

Познавательные - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

Регулятивные - умение осуществлять самоконтроль

Коммуникативные – овладение коммуникативными способностями

Личностные результаты:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности, преодолевать трудности – качествам весьма важным в практической деятельности любого человека;

1.4. Содержание программы

Содержание спецкурса по математике направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса по математике отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

2. Методические материалы

Программа построена на принципах:

Основные виды деятельности:

1.Словесный метод:

Анализ и синтез.

Сравнение.

Классификация.

Аналогия.

Обобщение.

- решение занимательных задач
 - оформление математических газет
 - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
 - проектная деятельность
 - самостоятельная работа
 - работа в парах, в группах
 - творческие работы
- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
 - словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

Тренировочные упражнения; практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, творческий отчет, конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности:

игровая, познавательная.

Педагогические технологии и методики, используемые при реализации программы

№ п	Название	Цель	Механизм	Результат менения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения проблемы	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
2.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Методы индивидуального обучения	Дети усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями
3.	Информационно-коммуникационная технология	Расширение возможностей подачи необходимой информации	Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (мультимедийной презентации)	Активизация познавательной деятельности, усиление усвоение материала
4.	Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований	Собственный путь развития каждого ребёнка через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Обеспечивается возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей

5.	Здоровьесберегающая технология	Воспитание потребности здорового образа жизни	Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
6.	Игровые технологии	активизация и интенсификация учебного процесса.	Ориентация на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации	Развитие игрового опыта детей, формирование у детей основ базовой культуры личности; овладение необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками; проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности; развитие творческого потенциала

7.	Коллективное творческое дело	<p>Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;</p> <p>Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.</p> <p>Обучение правилам и формам совместной работы.</p> <p>Реализация коммуникационных потребностей детей.</p>	<p>1. Коллективное целеполагание Цель: актуализация потребности школьников в предстоящей совместной деятельности, создание ситуации самоопределения.</p> <p>2. Коллективное планирование. Если первый этап прошел более или менее успешно, т.е. выдвижение и принятие общей цели состоялось, то его логическим продолжением служит этап коллективного планирования взаимодействия. Цель: совместная разработка путей достижения выдвинутых и принятых целей и задач, т.е. определение того, что и как нужно сделать.</p> <p>3. Коллективная подготовка. Цель: организация взаимодействия в классе, направленного на решение спланированных задач и выполнение совместных творческих заданий.</p> <p>4. Проведение КТД Цель: реализация спланированной деятельности.</p>	<p>- выявление и развитие творческих способностей детей, и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, макет, исследование и т.п.) – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.</p>
----	------------------------------	--	---	---

3. Список литературы

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
2	Развитие концентрации внимания	1
3	Тренировка внимания	1
4	Тренировка слуховой памяти	1
5	Тренировка зрительной памяти	1
6	Поиск закономерностей	1
7	Совершенствование воображения	1
8	Развитие быстроты реакции, мышления	1
9	Развитие концентрации внимания	1
10	Тренировка внимания	1
11	Тренировка слуховой памяти	1
12	Тренировка зрительной памяти	1
13	Поиск закономерностей	1
14	Совершенствование воображения	1
15	Развитие быстроты реакции, мышления	1
16	Развитие концентрации внимания	1
17	Тренировка внимания	1
18	Тренировка слуховой памяти	1

19	Тренировка зрительной памяти	1
20	Поиск закономерностей	1
21	Совершенствование воображения	1
22	Развитие быстроты реакции, мышления	1
23	Развитие концентрации внимания	1
24	Тренировка внимания	1
25	Тренировка слуховой памяти	1
26	Тренировка зрительной памяти	1
27	Поиск закономерностей	1
28	Совершенствование воображения	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления	1
30	Развитие концентрации внимания	1
31	Тренировка внимания	1
32	Тренировка слуховой памяти	1
33	Тренировка зрительной памяти	1
34	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
	Общее количество часов	34