

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 ИМЕНИ И. А. ЕВТЕЕВА»**

<p align="center">«РАССМОТРЕНА» на заседании Методического совета МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» _____ /Доробедова Е. Н./ «29» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» _____ /Ванягина О. В./ Приказ № 261 от «30» августа 2023 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для 10-11 классов**

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Горбунова Н. В.,
учитель иностранного языка

2023-2024 учебный год
г. Саратов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО),

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее -ФОП ООО), на основе: практического пособия «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» под ред. Сергеева И.С. -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2015.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса “Проектная и исследовательская деятельность» рассчитана на учащихся 10-11 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса “Проектная деятельность” рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю**, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель: развитие проектно-исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Содержание курса

Этап 1.

Метод проектов (9 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (4 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

Исследовательская деятельность (14 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

Обработка результатов (4 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (4 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Темы исследовательских проектов по английскому языку для учащихся 10 класса:

Comics as the means of developing students' motivation in learning English.

English idioms? A piece of cake.

Австралийский (американский) вариант английского языка.

Американские президенты.

Американский английский - новые тенденции.

Английские заимствования в русском языке.

Английский как глобальный язык общения.

Английский фольклор.

Британо-Российские отношения.

Британские королевские церемонии.

В поисках Атлантиды.

Валлийская мифология.

Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык.

Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.

Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).

Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.

Война Алой и Белой розы.

Всемирное наследие в США.

Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.

Вымышленные британцы (американцы).

Дворянские роды Шотландии.

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

Животные в государственной символике англо-говорящих стран.

Замки Англии (Шотландии).

Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.

Знаменитые соборы Великобритании.

Изменения национального состава Великобритании (Америки, Австралии, Канады).

Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.

Историческое наследие Великобритании (Америки).

История Британии в архитектуре.

Клан Бойд.

Компьютерная лексика в английском языке.

Королевская конная полиция в странах содружества наций.

Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.

Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.

Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.

Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
Национальные персонификации (Джон Буль, Дядя Сэм).
Нормандская экспансия в Уэльсе.
Образ России и ее президента в английской прессе.

Темы исследовательских проектов по английскому языку для учащихся 11 класса:

«Озерная школа» (литературная группа Великобритании).
Политическая корректность как языковое явление в США.
Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.
Проблемы молодёжи и пути их решения.
Происхождение английских пословиц.
Происхождение английских фамилий.
Россия и США в поиске алгоритма взаимодействия.
Русские эмигранты в США.
Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней.
Содружество наций.
Социальные сети.
Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады).
Стереотипы об Англии.
Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М. Твен, Д. Гринвуд, М.Л. Раме (Уида)).
Уэльские диалекты английского языка.
Формы обращения в английском языке.
Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.
Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
Экстремальный спорт и стресс. За и против.
Этническое большинство Америки.
Этнокультурные ценности британцев и их проявление в диалоге.
Юмор в произведениях английских писателей.
Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О. Генри.
Языковые и стилистические особенности афоризмов О. Уальда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия

Этап 1. Метод проектов

Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов.
Метод проектов в России.
Основные требования к проектам
Структура учебного проекта
Классификация учебных проектов
Терминология проектной деятельности
Портфолио проекта
Паспорт проектной работы
Возможные выходы проектной деятельности

Этап 2. Планирование работы

Выбор темы проекта. Определение состава группы
Разработка целей и задач
Планирование работы на год
Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

Этап 3. Исследовательская деятельность

Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
Подбор теоретического материала по выбранной теме
Подбор теоретического материала по выбранной теме
Обсуждение. Выводы.
Компьютерная обработка теоретического материала
Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов
Составление анкет, вопросов интервью
Проведение работы над проектом
Проведение анкетирования, интервью
Проведение наблюдений
Первичная обработка результатов
Подведение итогов экспериментальной работы
Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы

Этап 4. Обработка результатов

28.	18.04		Анализ результатов эксперимента
29.	25.04		Обработка данных анкетирования
30.	2.05		Обсуждение выводов и рекомендаций
31.	10.05		Компьютерная обработка материала

Этап 5. Итоговый этап

32.	16.05		Подготовка доклада
33.	23.05		Подготовка презентации
34.	30.05		Презентация Подведение итогов защиты

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» - 2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2015.
2. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании» -М.: МИОО,2016
3. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
5. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29